

Les principes de base de l'approche « apprentissage participatif et recherche action » (APRA)



- Éducation des adultes : basée sur l'expérience
- Valorisation de connaissance, savoir-faire et pratiques locales
- Apprentissage par l'action : observer → analyser → planifier → agir
- Apprentissage social : échanges, discussions, réflexions

Une éducation des adultes

L'apprentissage participatif et recherche action (APRA) est une approche d'éducation paysanne, basée sur la formation des adultes, exploitant les expériences des paysans.

- ✓ *Les paysans analysent eux-mêmes leurs pratiques, découvrent les problèmes et les opportunités et cherchent des options d'amélioration de leurs pratiques. Au lieu de diffuser ou de transférer des technologies issues des services de recherche/ vulgarisation, les animateurs/facilitateurs aident les paysans à découvrir eux-mêmes d'autres façons de faire et à augmenter ainsi leur capacité de bons gestionnaires de la culture de riz.*

Une valorisation de connaissances, savoir-faire et pratiques locales

L'APRA part de la connaissance, du savoir-faire et des pratiques locales. L'APRA ne cherche pas à obtenir les meilleures solutions du point de vue scientifique, mais celles qui valorisent davantage les expériences locales et sont pratiques, applicables et adaptées à des situations spécifiques.

- ✓ *Le paysan est le premier connaisseur et praticien de sa riziculture.*
- ✓ *Les améliorations auront toujours comme point de départ le savoir-faire paysan.*
- ✓ *Les paysans connaissent souvent différentes techniques locales, p. ex. pour la lutte contre les insectes. Ces expériences doivent être discutées et analysées et éventuellement améliorées avant de proposer des alternatifs.*

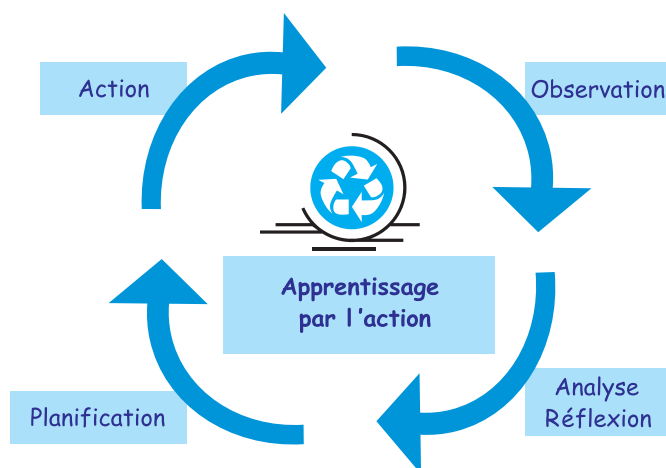
Un apprentissage par l'action

Dans l'APRA, les paysans ne sont pas perçus comme « récepteurs » ou « adopteurs » potentiels de nouvelles technologies ; l'idée est de créer un processus qui stimule les paysans à découvrir, expérimenter et innover eux-mêmes ; d'apprendre par la pratique. L'hypothèse sous-jacente est que le processus d'apprentissage, de découverte et d'innovation permet un changement et une amélioration durable du système de production.

- ✓ *Les paysans expérimentent de nouvelles idées et font des observations systématiques, suivi par une analyse approfondie des résultats obtenus ce qui permet de raisonner des bonnes décisions d'action à prendre et d'innover davantage.*
- ✓ *Des améliorations durables dépendront de l'appropriation des innovations par les paysans.*

Un apprentissage social

L'apprentissage se fait en groupes pendant des rencontres régulières durant toute la campagne rizicole dans le but de résoudre les problèmes liés à la riziculture de bas-fond. Le facilitateur anime des séances APRA-GIR stimulant les échanges, les discussions sur les différences entre les pratiques rizicoles, la réflexion ouverte et les critiques constructives. Ces séances ont lieu au champ, souvent en sous-groupes, et en salle. L'apprentissage social se base sur le principe que les producteurs sont capables de résoudre ensemble leurs problèmes et/ou d'exploiter des opportunités.



- ✓ *Le groupe stimule l'apprentissage et donne une vision plus complète des faits, des arguments et des relations de cause à effet ; il permet de rejeter objectivement les éléments d'observation et d'analyse erronés (sans rejet des participants, mais par l'échange de points de vue basés sur l'expérience pratique).*
- ✓ *Le groupe a la capacité d'influencer les valeurs, les croyances et les contraintes socioculturelles bien plus que l'individu isolé.*
- ✓ *La réalité paysanne est souvent très complexe, mais on avancera sans doute plus vite en apprenant ensemble.*